

Proiect dezvoltare instituțională

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 5 Reghin jud. Mureș



Echipa de proiect,

Dir. Prof. Holircă Katherina Anabella

Membri:

Prof. Baciú Sanda Paula

Prof. Bucur Alina Maria

Prof. Lazar Adriana

Prof. Kiss Brigitte

Prof. Pop Marieta

Prof. Sukosd Anghela

Aprobat în Consiliul de Administrație

Validat în Consiliul Profesoral

2022-2026

CUPRINS

CUPRINS	1
INFORMAȚII GENERALE PRIVIND UNITATEA	3
DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	3
DIAGNOZA MEDIULUI INTERN:	5
1. DATE GENERALE	5
2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	8
3. PREZENTAREA RESURSELOR	8
3.1. Resurse curriculare	8
3.2. Resurse umane	8
3.3. Resurse materiale și financiare	9
ANALIZA SWOT	10
ANALIZA PEST	11
VIZIUNEA	13
MISIUNEA	13
ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE	15
1. Implicarea familiilor și a comunității în procesul educațional.	15
2. Realizarea unui demers didactic care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialului preșcolarilor	15
3. Egalizarea șanselor educaționale cu acces la integrarea școlară și socială și promovarea educației incluzive	15
4. Dezvoltarea profesională a personalului didactic și nedidactic în funcție de nevoile individuale pentru a asigura îmbunătățirea stilului de muncă și calitatea educației	16
5. Dezvoltarea unor parteneriate și proiecte locale, naționale și internaționale care să lărgască viziunea asupra educației și să asigure implicarea grădiniței în viața comunității.	16
MONITORIZARE ȘI EVALUARE	17
PLAN OPERAȚIONAL	18

ARGUMENT

În condițiile unei lumi în permanentă mișcare, educația trebuie să se constituie într-un fundament de instrumente cu ajutorul cărora oamenii să se orienteze și să își construiască propriul drum. Numai așa fiecare individ devine pregătit să întâmpine atât ocaziile, șansele pe care lumea în schimbare i le oferă, cât și provocările vieții. Adevărata educație nu constă numai în a obține cunoștințe, în a înregistra și a cataloga fapte, ci în a vedea semnificația vieții ca întreg. Funcția educației este de a crea ființe omenești unitare, integrate, deci inteligente. Educația trebuie organizată în jurul a patru tipuri fundamentale de învățare, care pe parcursul vieții constituie pilonii cunoașterii: - A învăța să știi, ceea ce înseamnă dobândirea instrumentelor cunoașterii; - A învăța să faci, astfel încât individual să intre în relație cu mediul înconjurător; - A învăța să trăiești împreună cu alții, pentru a coopera cu alte persoane, participând la activitățile umane; - A învăța să fii, să te cunoști pe tine, pentru a putea percepe și integra întregul proces cognitiv și psihologic al omului. Astfel putem răspunde nevoii celei mai stăruitoare a omului, aceea de a avea o înțelegere integrală a vieții, care să îi permită să înfrunte complexitățile ei ce cresc neîncetat.

Dinamica societății de astăzi implică în mod necesar viziune, prognoză și diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a Planului de Dezvoltare Instituțională (pe care-l vom denumi în continuare PDI) presupune atingerea performanței la nivelul Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 5 în perioada 2022 – 2026. Echipa de proiect a ales această durată de viață de 5 ani ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale nr. 1/2011, menținerea unui echilibru la nivelul resurselor umane aflate în unități, precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată grădinița, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii. Zona în care se afla Grădinița cu Program Prelungit Nr. 5 oferă un aflus de preșcolari prin extinderea spațiilor rezidențiale solicitate de familii tinere. Conceperea riguroasă a Planului de Dezvoltarea Instituțională al Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 5 este o condiție pentru atingerea performanței la nivelul unității, care funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al fondatorului, al directorului, al personalului grădiniței, al preșcolarilor și părinților acestora, precum și al autorităților locale. Proiectul Planului de Dezvoltarea Instituțională este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea Grădinița cu Program Prelungit Nr. 5, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: numărul de copii ca evoluție demografică zonala; competiția tot mai accentuată între grădinițe; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a unității și a comunității locale. În conformitate cu Legea nr. 87/2006 privind asigurarea calității educației, domeniile vizate în acest sens vor fi canalizate spre: dezvoltarea capacității instituționale, îmbunătățirea eficacității educaționale și a managementului calității în unitatea de învățământ preșcolar, Grădinița cu PP nr 5. O bună desfășurare a activității didactice în unitatea noastră presupune ca un element important al acesteia să fie eficiența legăturii existente între nevoile preșcolarilor, așteptările părinților, proiectul instituțional al grădiniței, precum și promovarea unui caracter deschis al grădiniței către comunitatea locală. Colaborarea aceasta între familie, instituția de învățământ și comunitate a fost promovată în modelul educațional european, iar preluarea ei de către sistemul românesc a fost unul din punctele forte ale reformării educației. Pornind de la acest fapt ne propunem să creăm un mediu unitar între beneficiarii educației, grădinița și comunitatea din care facem parte. Viziunea și misiunea grădiniței sunt

astfel fundamentate încât să asigure un proces educațional de calitate, care are în vedere finalitățile învățământului preșcolar, și dimensiunile noului curriculum pentru educație timpurie, aprobat prin O.M.E.C. nr. 4694/02.08.2019.

CAPITOLUL I

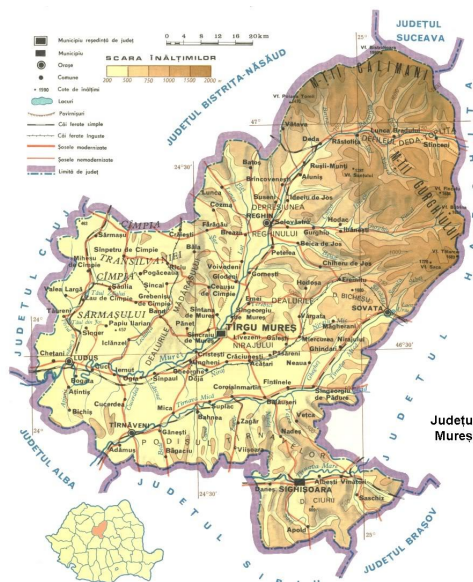
INFORMAȚII GENERALE PRIVIND UNITATEA

Grădinița este o **mică societate**, o a doua casă pentru copiii noștri, un loc unde se poate practica educația europeană, spațiul unde se asigură nu numai un volum important de cunoștințe, dar se formează și mentalități moderne, deschise.

Unitatea noastră este o grădiniță cu program prelungit în care copiii desfășoară activități specifice vârstei, servesc masa, se bucură de servicii educaționale de calitate.

Grădinița cu personalitate juridică funcționează în clădirea situată pe str. Gării, nr. 4, dar mai are în structura sa grădinițele ce se regăsesc pe raza municipiului Reghin.

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN



Al doilea oraș ca mărime din județul Mureș, după reședința de județ Tîrgu Mureș, Municipiul Reghin este situat la confluența Râului Mureș cu Râul Gurghiu. Altitudinea la care este situat orașul este de 395 m, punctul geografic cel mai de jos fiind Râul Mureș - 350 m, iar cel mai înalt Pădurea Rotundă 455 m. Orașul este amplasat la intersecția a două axe de intensă și veche circulație, una pe Valea Mureșului (Tîrgu Mureș - Reghin - Deda - Toplița) și alta pe Valea Gurghiului spre Câmpia Transilvaniei (Lăpușna - Gurghiu - Reghin - Crăiești), fiind traversat de calea ferată 405 Tîrgu Mureș - Deda, precum și de drumurile E15 Tîrgu Mureș - Toplița, E15/A Reghin - Bistrița, DN16 Reghin - Cluj-Napoca și de drumurile județene modernizate Reghin - Lăpușna și Reghin - Sovata.

Reghin, mai demult *Reghinul Săsesc*, (în germană *Sächsisch-Regen*, în maghiară *Szászrégen*, *Nagyrégén*) este un municipiu în județul Mureș, Transilvania, România. Are o populație de 33.281 locuitori (2011).

Municipiul se află la 46°46'33" latitudine nordică și 22°42'30" longitudine estică. Altitudinea la care este situat orașul este de 395m, punctul geografic cel mai de jos fiind râul Mureș -

350m iar cel mai înalt este Pădurea Rotundă - 455m. Ținutul etnografic din jurul Reghinului poartă denumirea de Reener Ländchen (Țărișoara Reghinului sau Micul Ținut al Reghinului).

Conform recensământului efectuat în 2011, populația municipiului Reghin se ridică la 33.281 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 36.126 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (62,57%). Principalele minorități sunt cele de maghiari (24,79%) și romi (6,22%). Pentru 5,68% din populație nu este cunoscută apartenența etnică. Din punct de vedere confesional majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (59,3%), dar există și minorități de reformati (16,99%), romano-catolici (7,92%), greco-catolici (5,14%) și adventiști de ziua a șaptea (1,96%). Pentru 5,76% din populație nu este cunoscută apartenența confesională.

Ca și existență, actualul municipiu este pomenit într-o diplomă emisă în anul 1228 de regele Andrei al II-lea al Ungariei, unde este menționată cu denumirea de "Regun". Ulterior se folosește denumirea de Reghinul Săsesc, după denumirea acesteia în limbile germană și maghiară.

În anul 1555, pe un pilastru al zidului de incintă a orașului Reghin, fusese dăltuit următorul text, în limba germană: *"Kein Heil kommt vom Krieg, den Frieden erbitten wir alle"* (De la război nu vine nimic bun, ne rugăm cu toții pentru pace).

Așezarea a fost împărțită în anul 1646 în două așezări: Reghinul Unguresc (*Magyar-Régen*) care s-a deprins de Reghin la ordinul principelui Gheorghe Rákóczi I. Reghinul Săsesc ocupă o poziție specială. În Reghinul Unguresc se afla partea istorică a așezării, deoarece biserica înălțată acolo este în stil roman. Aceste două așezări au fost despărțite prin Pârâul Trandafirilor, care izvorăște în nordul Pădurii Rotunde.

"Societatea de plutărit" a fost, în ceea ce privește răspândirea și cuprinderea afacerii, de departe cea mai importantă din Reghinul Săsesc, chiar cea mai importantă din Transilvania. Această situație a fost favorizată în primul rând de poziția favorabilă a localității pe valea Mureșului, râu pe care veneau plutele din Munții Călimani. Comerțul cu lemnul și cu plutele a fost una din cele mai importante activități desfășurate de locuitorii vechiului Reghin. Poziția favorabilă a localității în apropierea munților Gurghiu și Călimani, cu suprafețele lor întinse de pădure, erau o adevărată provocare pentru spiritele întreprinzătoare din această localitate. În anul 1853 mai mulți negustori cu plute din Reghinul Săsesc s-au asociat într-o societate, conformându-se principiului care spune că unirea dă putere. Fiecare membru primea, pentru funcția sa, o remunerație potrivită. Deja în următorul an, 1854, mai mulți lipoveni contribuiau la această societate, astfel că cei din Reghin se ocupau cu procurarea și transportul plutele iar lipovenii cu vinderea lor; dar pentru că lipsea coeziunea și o anumită conducere, nimeni nu mai asculta, fiecare voia să conducă după opinia sa. În anul 1855 mai mulți membri au ieșit afară din această așa zisă "companie" și împreună cu alți lipoveni au întemeiat "Compania de plutărit Wermescher", ai cărei membri finanțau activitatea.

În anul 1863 Reghin a fost ridicat la rangul de oraș liber regesc.

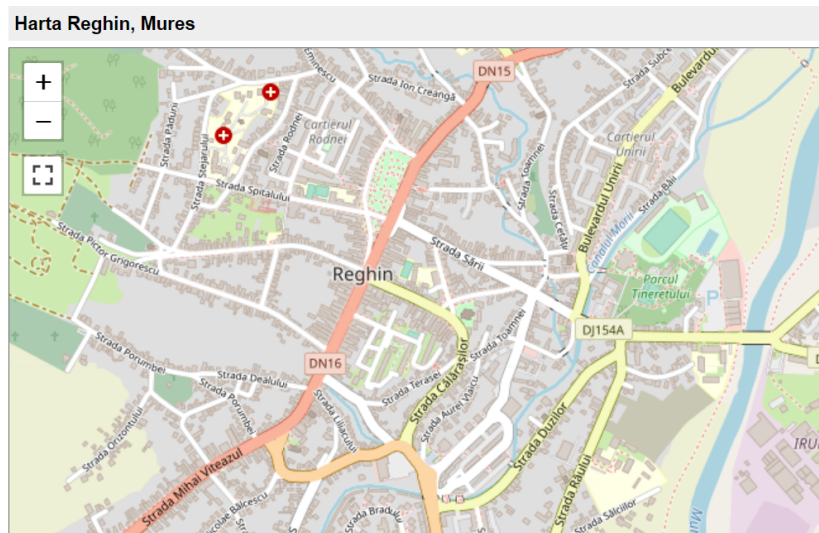
În anul 1924 a avut loc "încorporarea" Reghinului Unguresc (Reghin-sat, Magyarregen, Ungarisch-Regen) la oraș, care creștea astfel cu 995 ha în partea de nord.

În același an orașul număra 160 de societăți comerciale, majoritatea în proprietatea micii burghezii. La baza dezvoltării tehnice s-a aflat construirea unei hidrocentrale, pionierii de zbor au realizat la marginea pădurii Mociar un câmp de zbor, care a fost bombardat în anul 1944 ca o țintă strategică.

După schimbarea frontului din anul 1944, comunitatea germană s-a refugiat în vest și doar o parte din ei s-a mai întors. După cel de-al Doilea Război Mondial orașul a devenit din nou românesc. O placă memorială la biserica săsească amintește astăzi destinul crunt al multor cetățeni deportați ai orașului, care la sfârșitul războiului au fost arestați și au fost obligați să muncească forțat în URSS.

Istoria orașului nu face decât să întărească premisa de la care pornim, și anume multiculturalitatea. Încă de la începuturile sale Reghinul a fost casa mai multor confesiuni și a multor etnii, multiculturalitate ce se regăsește și în grădinița noastră.

Grădinița cu Program Prelungit nr. 5, ca și personalitate juridică ce cuprinde toate structurile sale, a fost înființată în iar, de atunci și până astăzi, am reușit să reprezentăm imaginea performanței școlare și să devenim un nume de referință în învățământul preșcolar reghinean. Suntem o grădiniță apreciată de părinți și copii, suntem un colectiv al cărui principală calitate este dorința de FOARTE BINE, materializată prin muncă. Inițiativa permanentă a colectivului de cadre didactice în găsirea unor modalități proprii de autoperfecționare și implementare a acestora în actul de predare - învățare precum și profesionalismul caracterizat de diversitatea și armonizarea actului educațional cu cerințele și nevoile părinților și a comunității locale este un deziderat universal. Având create toate condițiile materiale și umane, grădinița noastră oferă posibilitatea formării și instruirii copiilor între 0-6 ani la nivelul unor cerințe de maximă exigență, astfel încât să asigure optimă la școală a fiecărui copil. Oferta educațională pusă la dispoziția copiilor și a părinților este atractivă, acoperindu-se cele trei limbi de predare din școlile reghinene: română, maghiară, germană. Programul grădiniței este adaptat cerințelor și nevoilor părinților.



DIAGNOZA MEDIULUI INTERN:

1. DATE GENERALE

Activitatea grădiniței se desfășoară în 7 locații, din iulie 2022 fiind adăugată și o unitate de educație antepreșcolară:

- Grădinița cu Program Prelungit Nr.5
- Grădinița cu Program Normal nr. 1
- Grădinița cu Program Normal nr. 2
- Grădinița cu Program Normal nr. 4
- Grădinița cu Program Normal "Voinicel"
- Grădinița cu Program Prelungit nr. 1
- Creșa nr. 2

→ **Grădinița cu Program Prelungit Nr. 5** este situată pe str. Gării, nr. 4 - **Unitate cu personalitate juridică**

A fost înființată în 1975, structurată pe 2 nivele (parter etaj), este amplasată în zona de est a orașului.

Aici funcționează 8 grupe de preșcolari, 7 grupe secția română și o grupă secția maghiară.

Grădinița oferă copiilor mult spațiu, liniște și confort într-un mediu natural. Interiorul unității are spații largi, deschise, cu săli mari ce permit copiilor libertatea de mișcare, cu mobilier care poate fi modificat mereu în funcție de cerințele activității. Spațiile au fost amenajate utilizând din plin imaginația educatoarelor și se caracterizează prin: originalitate, simplitate și bun gust. Unitatea are o curte de joacă foarte mare unde sunt amplasate: tobogane, leagăne, și diverse aparate de cățărare.

În curte avem și o grădină de legume care se îngrijește cu ajutorul copiilor.

Unitatea dispune de :

- 8 săli de grupă;
- un cabinet medical/ logopedic;
- Centrul de Resurse pentru Educație și Dezvoltare/ Bibliotecă (dotată cu cărți, specifice vârstei preșcolare, atât pentru nivelul I cât și pentru nivelul II) /
- un bloc alimentar, unde mâncarea este pregătită de personal calificat, cu un meniu diversificat proiectat pentru fiecare săptămâna astfel încât în fiecare zi copiii să servească un alt fel de mâncare;
- spălătorie;
- 3 grupuri sanitare;
- 2 birouri;
- 1 săli de mese;
- o curte încăpătoare

În prezent în grădiniță își desfășoară activitatea:

- 180 - copii preșcolari;

- 1 director- profesor învățământ preșcolar
- 16 - educatoare/profesori învățământ preșcolar;
- 4- personal auxiliar (contabil șef, secretară, administrator de patrimoniu, asistentă medicală);
- 11 - personal nedidactic (bucătărese, îngrijitoare, muncitor spălătorie, muncitor de întreținere).

→ **Grădinița cu Program Normal Nr. 1** este Structură a Grădiniței cu Program Prelungit nr.5 Reghin, înființată în 1887, iar din 2004 retrocedată Bisericii Evanghelice Reghin ; se găsește pe strada Republicii nr. 16, în zona centrala a orașului. Clădirea este structurată pe un nivel parter.

În această unitate funcționează 4 grupe program normal, de preșcolari:

- 2 secția română,
- 1 secția germană
- 1 secția maghiară coordonate de 4 educatoare titulare și 1 personal nedidactic/îngrijitoare
- nr de preșcolari 70

Tot în aceasta locatie se regasește si biroul directorului, de contabilitate și secretariat

→ **Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1**, de pe strada Spitalului nr. 22, (structură) este structurată pe două nivele (parter-etaj), fiind dotată cu:

- 5 săli de grupă; 4 grupe secția română și o grupa secția germană;
- un cabinet medical/ logopedic;
- un bloc alimentar, unde mâncarea este pregătită de personal calificat, cu un meniu diversificat specific vârstei preșcolarilor
- spălătorie;
- grupuri sanitare;
- 1 birouri;
- 1 săli de mese;
- o curte frumos amenajată cu obiective de joacă, într-un cadru natural specific, fiind în apropierea Pădurii Rotunde, care delimitează orașul, în zona de vest.

Unitate este deservita de:

- 100 - copii preșcolari;
- 10 - educatoare/profesori învățământ preșcolar;
- 2- personal auxiliar (,administrator de patrimoniu, asistenta medicala);
- 3- personal nedidactic (bucătărese, îngrijitoare, lenjereasa).

→ **Grădinița cu Program Normal nr. 2, Reghin** (structură), str. G. Coșbuc, nr. 24, situată în partea de vest a orașului, a fost înființată în 1930. Cuprinde 4 săli de grupă, un oficiu, un vestiar=vestibul și un cabinet metodic. În fața grădiniței există un spațiu de joacă adaptat copiilor.

Sunt doua secții de predare:

- 2 grupe secția română,
- 2 grupe secția maghiară.

Grădinița funcționează cu un număr de :

- 46 preșcolari
- 4 educatoare/profesor învățământ preșcolar
- 1 personal nedidactic (îngrijitoare)

→ **Grădinița cu Program Normal Nr. 4 Reghin**, str. Vânătorilor nr.1 (structură), retrocedată în prezent Bisericii Catolice, amplasată în zona de nord a orașului.

Grădinița are:

- 2 grupe, secția română,
- 2 cadre didactice
- 34 preșcolari.

Grădinița cu Program Normal “ Voinicel”, Reghin, str. Gării Nr. 1(structura), se afla în incinta internatului Colegiului “Petru Maior”.

Are un număr de 2 grupe secția română, 2 cadre didactice educator/profesor învățământ preșcolar și sunt înscriși 34 preșcolari

→ **Cresa Nr. 2, Reghin**, Str. Dealului Nr. 14-16, a fost înființată în anul 2021, iar din anul 2022 a trecut la Inspectoratul Școlar Mureș. Instituția are 2 clădiri și dispune de o curte amplă, punând la dispoziție 3 grupe de copii de vârstă antepreșcolară, 2 secția română și 1 secția maghiară.

Personalul este format din

- 6 cadre didactice educator puericultor
- 3 asistente medicale
- 2 îngrijitoare
- 2 infirmiere.

Pe lângă un ambient plăcut, în unele săli de grupă și în celelalte spații din incinte există calculatoare, aparatură audio-video, dvd-uri, copiatoare, imprimante care optimizează activitatea cadrelor didactice și creează un climat educațional favorabil desfășurării unui învățământ performant.

Prin toate aceste aspecte, **Grădinița cu Program Prelungit Nr. 5 Reghin** se află în topul unităților de învățământ preșcolar din localitate asigurând viitorilor preșcolari o bază cognitivă considerabilă și competențe de viață inerente integrării școlare și sociale.

2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională este considerată a fi "forța" invizibilă din spatele lucrurilor ușor observabile și tangibile dintr-o instituție, este energia socială ce determină oamenii să acționeze. Putem compara cultura organizațională a grădiniței noastre cu personalitatea unui individ, ce întrunește o serie de aspecte vizibile și mai puțin vizibile, dar în care furnizează viziunea, sensul, direcția

și energia necesare pentru evoluție. Dezideratul organizației este respectarea dreptului la opinie al fiecăruia;

- ❖ **O echipă unită, dornică de a pune bazele unei grădinițe performanțe.**
- ❖ **Climat** stimulativ, de toleranță și cooperare, dinamic și inovator, incluziv.
- ❖ **Valorile dominante:** responsabilitatea, cooperarea, generozitatea, munca în echipă, încrederea și respectul față de copil și familia acestuia, devotamentul, libertatea de exprimare, receptivitatea și creativitatea, performanța.
- ❖ **Directorul** -cu atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și nevoile ei.
- ❖ **Regulamentul de ordine interioară** este pus la dispoziția tuturor celor interesați
- ❖ **Respect** față de valorile spirituale, culturale și tradiționale românești, dar și față de cele ale minorităților alături de care conviețuim.

3. PREZENTAREA RESURSELOR

3.1. *Resurse curriculare*

- Materialele curriculare pentru nivelul preșcolar
- Planuri de învățământ
- Programe școlare
- Auxiliare
- Manuale
- Caiete de lucru
- Ghiduri

3.2. *Resurse umane*

➤ **Populație preșcolară**

- 13 grupe de program prelungit, dintre care una cu predare în limba germană și una cu predare în limba maghiară
- Număr de copii: 278
- 12 grupe program normal, dintre care 3 cu predare în limba maghiară și una cu predare în limba germană
- Număr de copii: 164

➤ **Împărțirea pe grupe de vârstă:**

- 109 preșcolari grupă mică
- 139 preșcolari grupă mijlocie
- 194 preșcolari grupă mare
- vârstă combinată - maghiară
- vârstă combinată- germană

➤ **Performanțe:**

Rezultate foarte bune obținute în clasa pregătitoare;

Rezultate deosebite obținute de preșcolari la concursuri județene, naționale și internaționale rezultate foarte bune obținute la evaluările semestriale și anuale.

➤ **Personalul unității**

● **Didactic**

- 38 educatoare calificate;

● **Nedidactic**

- 4 bucătărese;
- 2 muncitori în spălătorie
- 1 muncitor de întreținere

● **Auxiliar**

- 1 expert contabil
- 1 secretar
- 2 administrator financiar
- 19 îngrijitoare
- 2 infirmiere

➤ **Calitatea personalului didactic**

- Calificarea - educatoare, profesori în învățământul preșcolar
- Număr de educatoare - 38
 - > cadre didactice cu studii superioare - 36
 - > cadre didactice cu studii medii - 2

➤ **Concursuri și proiecte**

- locale
- județene
- naționale

3.3. Resurse materiale și financiare

S-a reușit cu sprijinul sponsorizărilor și donațiilor interne și externe utilizarea unității după cum urmează:

- Mobilier modular; ergonomic în fiecare clasă; materiale didactice diverse; aparate audio-video; păaturi confortabile cu saltele și lenjerii noi, de înaltă calitate; veselă și fețe de masă corespunzătoare;
- Dotarea bibliotecii cu cărți de specialitate și publicații pentru copii ;
- Amenajarea curții și crearea unei grădini de zarzavat și a unei pergole pentru desfășurarea activităților outdoor;

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
→ Bază materială foarte bună; → Spații renovate și igienizate anual; → Resurse umane calificate în proporție de 100%; → 35% copii cu înclinații deosebite spre artă: muzică, dans, teatru, activități artistico-plastice; → 65% copii cu abilități practice dovedite în activitățile gospodărești; → 70% copii cu înclinații deosebite spre limbi moderne (engleză și germană); → CDȘ se stabilește în urma consultării părinților și la decizia acestora fiind desfășurat de personal didactic calificat; → Curtea grădiniței este dotată cu jocuri atractive pentru copii; → Existența Centrului de Resurse pentru Educație și Dezvoltare; → Existența unei Biblioteci dotată corespunzător; → Numeroase acțiuni organizate în scop educativ în parteneriat cu instituții de stat locale/județene ; → Antrenarea copiilor în cadrul unor manifestări cu diferite ocazii; → Cadre didactice interesate de formare/perfecționare continuă; 70% cadre didactice cu gradul didactic I → Copiii beneficiază de serviciile permanente ale unui logoped școlar prin arondarea grădiniței la un cabinet logopedic și a serviciilor de consiliere psihopedagogică în cadrul parteneriatului semnat cu CJRAEMS; → Desfășurarea a numeroase activități outdoor; → Întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara programului de lucru (creșterea coeziunii grupului); → Relații apropiate între părinți și personalul didactic și nedidactic, 90% dintre părinți se implică în formarea și	→ 3% dintre copii prezintă probleme majore de limbaj și comunicare, care necesită ajutor specializat; → 2% copii hiperactivi; → 5% copii cu probleme socio-emotionale; → 10% dintre părinții se implică insuficient în formarea și educarea copiilor; → lipsa sălii de sport; → lipsa atelierelor de pictură, modelaj etc. / tablă interactivă; → lipsa centru <i>Nisip și apă</i>; → abilități scăzute a unor cadre didactice în educarea/incluziunea/integrarea copiilor cu CES; → Bugetul redus alocat cadrelor didactice pentru desfășurarea cursurilor de formare; → număr redus de cursuri pentru părinți; → număr redus de cadre didactice care au abilități de utilizare a calculatorului; → număr redus de activități școlare și extrașcolare care dezvoltă inițiativa și creativitatea prescolarilor → implicarea insuficientă a copiilor, părinților și cadrelor didactice în promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universal; → implicare redusă a cadrelor didactice și a părinților în scrierea și implementarea proiectelor și parteneriatelor naționale și internaționale.

educarea copiilor; → Integrarea copiilor de etnie maghiară în comunitatea preșcolară;	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
→ Grădinița este situată în apropierea domiciliilor copiilor, aceștia nefiind expuși pericolelor în drumul lor spre grădiniță; → O relație bună cu autoritatea locală și județeană; → Așezarea strategică a unității aproape de centrul orașului; → Deschiderea unor instituții spre colaborare prin proiecte de parteneriat la nivel local, județean și internațional; → Schimburi de experiență cu grădinițe și școli din județ și din străinătate; → Mijloace și metode de promovare a acțiunilor desfășurate în cadrul unității (site, facebook, mass-media); → Oferta vastă de cursuri de formare a Casei Corpului Didactic Mureș ; → Existența unor ONG-uri locale preocupate de asigurarea de servicii sociale și psihologice; → Deschiderea liniilor de finanțare europeană pentru instituțiile de stat și O.N.G-uri; → Posibilitățile materiale consistente ale unor părinți dornici să se implice în dotarea grădiniței.	→ Scăderea natalității; → Taxa alocată pe copil nu acoperă cheltuielile; → Personalul nedidactic este dezavantajat de legislația în vigoare (normarea); → Control parental scăzut legat de vizionarea programelor TV; → Expunerea copiilor la violența promovată în cadrul unor emisiuni de televiziune și a unor jocuri pe calculator; → Creșterea consumului de produse fast-food, dăunătoare sănătății fizice și psihice a copiilor ; → Părinți din ce în ce mai ocupați și mai stresați care lasă în grija grădiniței educarea copiilor; → Migrarea părinților plecați la muncă în străinătate

ANALIZA PESTE

Învățământul, ca prioritate națională, cuprinde și învățământul preșcolar încadrat funcțional reformei ce se desfășoară în toate sectoarele de activitate. Statul susține grădinița, asigurând în felul acesta realizarea principiului „Educație pentru toți”. Programele de educație timpurie au ca scop colaborarea dintre mai mulți factori sociali, politici, educaționale, în vederea cuprinderii tuturor copiilor în sistemul de învățământ, fără discriminare.

★ CONTEXT POLITIC

- ★ Politica educațională a Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice, a I.Ș.J. Mureș, de continuare a reformei învățământului, de eliminare a măsurilor neancorate în realitatea învățământului românesc și integrarea acestuia în învățământul

european; adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene;

- ★ Grădinița este de stat;
- ★ Metodele de predare în stil tradițional;
- ★ Limba de predare: română, maghiară și germană;
- ★ Fenomenul de descentralizare;
- ★ Deplasarea interesului de la control la evaluare și consiliere;
- ★ Politica de promovare a Programului de Reforma a Educației Timpurii - prioritate a M.E.N.C.Ș.;
- ★ Politica ARACIP privind asigurarea calității în educație;
- ★ Compatibilizarea sistemului național de învățământ cu Sistemul european de educație și formare profesională;
- ★ Planul cadru și curriculum-ul național, noua abordare a programei școlare;
- ★ Politici favorabile la nivel local pentru susținerea grădiniței.

★ **CONTEXT ECONOMIC**

- ★ Odată cu intrarea României în Uniunea Europeană nu mai este împiedicată avansarea reformelor învățământului românesc, care a fost lipsit parțial sau total de o bază materială adecvată procesului de învățământ;
- ★ Perspectiva de dezvoltare economică a orașului este bună, în sensul că tinerii vor avea șanse de găsire a unui loc de muncă în viitor, întrucât se observă apariția investitorilor în zonă, ceea ce denotă o bună gospodărire a orașului;
- ★ Descentralizarea mecanismelor financiare;
- ★ Finanțarea grădiniței din bugetul Consiliului local;
- ★ Apropierea grădiniței de mediul economic și de afaceri din oraș;
- ★ Orientarea spre o cultură a proiectului;
- ★ Dezvoltarea agriculturii a fabricilor de lapte, pâine, carne, dar și a celei de prelucrare a lemnului care sprijină dezvoltarea învățământului județean;

★

★ **CONTEXT SOCIAL**

- ★ Problemele sociale (șomajul în scădere, delincvența este într-un procent din ce în ce mai mic);
- ★ Existând în oraș copii care provin din familii dezavantajate social, din familii dezorganizate sau sărace se va urmări integrarea acestora în învățământul de masă;
- ★ Sunt copii care provin din centre de plasament sau de la casele de tip familial;
- ★ Numărul familiilor interesate de educația copiilor lor este în continuă creștere;

★ **CONTEXT TEHNOLOGIC**

- ★ Nivelul tehnologic al educației și formării este apreciat ca fiind foarte bun la grădinița noastră;
- ★ Grădinița este dotată cu săli de grupă funcționale, modern aranjate;
- ★ Sălile de grupă sunt amenajate pe sectoare de activitate;
- ★ Grădinița dispune de mijloace audio-vizuale (calculatoare, televizoare, casetofoane, dischete, CD-uri, diascop, etc)
- ★ Grădinița dispune de tehnologii moderne de comunicare (fax, internet)

- ★ Grădinița are sistem de monitorizare și alarmă;
- ★ Site propriu al instituției;
- ★ Se realizează activități în cadrul programelor naționale
- ★ Existența televiziunii prin cablu;
- ★ Existența programelor de radio private care pot fi folosite și în scopuri educative;
- ★ Există rețea telefonică și acces la rețele de telefonie mobilă în zonă;
- ★ Acces la rețea de internet;

★ CONTEXT ECOLOGIC

★ Municipiul Reghin are în jurul său parcuri și păduri unde sunt specii rare de păsări. Gradul de poluare există însă din cauza unor fabrici. Acest lucru este o problemă pentru sănătatea familiilor din zona industrială;

★ Municipality este preocupată de reducerea gradului de poluare atmosferică. Există preocupare pentru protecția mediului, aceasta este manifestată de instituțiile de învățământ prin proiecte care promovează dezvoltarea durabilă, implicit și educația ecologică, de instituții care au responsabilități în aceste domenii: Ocolul Silvic Reghin, Departamentul pentru spații verzi - Sere, din Primăria Reghin. Periodic se colectează de la populație material reciclabil. Primăria Reghin derulează periodic, mai ales primăvara campanii de ecologizare și plantare de arbuști, puiți în parteneriat cu instituții și cu agenți economici;

★ Două dintre grădinițe- Grădinița P.P. nr. 1 Reghin și Grădinița P.N. nr. 2 Reghin se situează în apropierea pădurilor unde se realizează activități de educația ecologică și se derulează programe de îngrijire și amenajare a spațiilor verzi din curtea grădinițelor.

CAPITOLUL II:

VIZIUNEA

“Trebuie să ajutăm copilul să acționeze singur, să voiască singur, să gândească singur; aceasta este arta celor ce aspiră să slujească spiritul.”

Maria Montessori

Încercăm să configurăm în continuare viziunea unei organizații furnizoare de educație la nivel preșcolar care vrea să formeze la copilul de vârstă preșcolară mecanisme și structuri de învățare, încercând să transforme informația în cunoaștere și să ofere cursanților ei cheia spre comunitatea globală a viitorului.

În acest context, ne propunem ca învățarea să treacă dincolo de zidurile grupei, încorporând discipline și activități moderne, de calitate, adaptate culturii organizaționale a instituției noastre și a cerințelor legale în domeniul învățământului.

Considerăm că o grădiniță respectată de părinți, copii și cadre didactice, care să desfășoare un învățământ performant prin îmbinarea

celor mai bune metode și principii ale învățământului românesc, european și internațional, pune accent pe dezvoltarea personală a copiilor, în conformitate cu idealul educațional promovat de grădinița românească și cerințele Comunității Europene/internaționale.

MISIUNEA

Misiunea noastră este să modelăm cu blândețe sufletele copiilor și să creionăm zâmbete pe chipurile lor.

Asigurarea unui învățământ de calitate, capabil să contribuie la pregătirea copiilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe, care în viitor să le permită să-și găsească locul și menirea socială;

Dezvoltarea la copii a atitudinilor pozitive față de muncă și calitatea acesteia ;

Accentul pe dezvoltarea personală și creativitate - îi ajută pe copii să fie cu fiecare zi mai buni, mai deschiși, mai adaptabili ;
Promovarea la copii a unui comportament decent, strâns legat de cinste, onoare, respect reciproc, toleranță, responsabilitate față de propriile acțiuni, conștientizând că faptele lor au consecințe;

Motivarea copiilor spre a participa activ la viața social-politică a unei societăți deschise și democratice, în vederea exersării drepturilor și îndatoririlor civice;

Preocuparea permanentă pentru asigurarea unor parteneriate cu comunitatea locală, cu instituții de învățământ din țară și din străinătate;

NOI PROMOVĂM: un învățământ de calitate; un curriculum diferențiat, descentralizat și flexibil; o ofertă bogată de activități extracurriculare/proiecte/ programe educaționale diverse; o ofertă de consiliere pentru cadre didactice și copii; implicarea și devotarea cadrelor didactice în actul de educație, performanța, spiritul de competiție și interesul de formare continuă; un ambient școlar adaptat la standardele moderne/europene și de calitate și un climat favorabil pentru implicarea în activități diverse, un spațiu propice inovațiilor pedagogice în scopul stimulării creativității individuale; posibilități de acces la informație, calculatoare cu acces la internet și sistem propriu de comunicare internă, un management de calitate capabil să creeze un mediu intern propice participării tuturor celor implicați în actul educațional.

ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE

1. Implicarea familiilor în procesul educațional.
2. Realizarea unui demers didactic care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialului preșcolarilor
3. Egalizarea șanselor educaționale cu acces la integrarea școlară și socială și promovarea educației incluzive
4. Dezvoltarea profesională a personalului didactic și nedidactic în funcție de nevoile individuale pentru a asigura îmbunătățirea stilului de muncă și calitatea educației.
5. Dezvoltarea unor parteneriate și proiecte locale, naționale și internaționale care să lărgescă viziunea asupra educației și să asigure implicarea grădiniței în viața comunității

1. Implicarea familiilor și a comunității în procesul educațional.

Argument:

Considerăm că implicarea părinților /tutorilor și a membrilor comunității în activitățile școlare și extrașcolare și realizarea cursurilor pentru părinți la nivelul fiecărei grupe de preșcolari poate constitui bază solidă pentru dezvoltarea unor proiecte și activități comune între grădiniță, familie și comunitate. Este necesar ca grădinița să asigure și serviciile specializate pentru părinți chiar dacă aceasta presupune proiecte/parteneriate de voluntariat în care să implicăm familiile copiilor și persoane de succes din cadrul comunității iar între actorii implicați să predomine o comunicare eficientă și o relaționare pozitivă.

2. Realizarea unui demers didactic care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialului preșcolarilor

Argument:

Conținuturile disciplinelor de învățământ reclamă în continuare o descongestionare, o esențializare și o abordare interdisciplinară și transdisciplinară. Acest demers poate fi realizat în grădiniță prin parcurgerea unor trasee personalizate de formare prin învățarea problematizată, cu ajutorul metodelor active și stimularea creativității. La nivelul curriculei se pot introduce sau păstra în CDȘ disciplinele ce promovează activitățile centrate pe copil.

3. Egalizarea șanselor educaționale cu acces la integrarea școlară și socială și promovarea educației incluzive

Argument:

Principiului egalității de șanse a tuturor preșcolarilor se aplică în grădiniță prin asigurarea condițiilor de dezvoltare armonioasă fizică, cognitivă și emoțională a fiecărui copil indiferent de apartenența religioasă, culturală, etnică, de clasă socială și de gen. Integrarea tuturor copiilor în grădiniță este un punct prioritar al unității noastre care poate fi realizată prin promovarea diversității culturale și etnice prin nondiscriminare și libertate de exprimare. Colaborarea cu părinții, diferite asociații și ONG-uri, cu autoritățile locale vine în sprijinul copiilor care provin din familii dezavantajate și a celor cu părinți plecați la muncă în străinătate.

4. Dezvoltarea profesională a personalului didactic și nedidactic în funcție de nevoile individuale pentru a asigura îmbunătățirea stilului de muncă și calitatea educației

Argument:

Într-o lume complexă, în continuă schimbare și transformare se impune un nivel ridicat de autoperfecționare și perfecționarea prin cursuri în domeniul strategiilor de cooperare și educație de tip incluziv a cadrelor didactice și procurarea și confecționarea de materiale didactice specifice.

Calitatea actului didactic și stilul de muncă și de viață poate fi îmbunătățit prin dezvoltarea personală a fiecărei persoane, printr-o perfecționare permanentă și aplicare în practică a abilităților dobândite în timpul formărilor.

5. Dezvoltarea unor parteneriate și proiecte locale, naționale și internaționale care să lărgască viziunea asupra educației și să asigure implicarea grădiniței în viața comunității.

Argument:

Grădinița a derulat în calitate de coordonator proiecte extracurriculare care au condus la consolidarea relațiilor dintre membrii personalului grădiniței și construirea unor legături interumane între aceștia și cadrele didactice din școlile partenere. Schimburile de bune practici au condus la îmbunătățirea actului de predare/învățare/evaluare.

Oportunitatea de a derula noi proiecte cu parteneri educaționali din alte țări va aduce un beneficiu în plus și va contribui la deschiderea mentalităților și a promovării valorilor sociale, culturale și tradiționale

MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Monitorizarea progresului obținut în realizarea obiectivelor obținute se realizează conform strategiei de dezvoltare a instituției prin:

- Planificări periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați
- Gradul de realizare a țințelor strategice și intervenția eficientă în reglarea demersurilor
- Analiza domeniilor funcționale și disfuncționale și stabilirea priorităților la un moment dat
- urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: preșcolarii, părinții, cadrele didactice, didactice auxiliare și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții. Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al grădiniței.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

CAPITOLUL III

PLAN OPERAȚIONAL

Țintă	Obiective	Activități	Responsabili	Orizont de timp	Grup țintă	Rezultate așteptate	Resurse	Indicatori de performanță	Monitorizarea și evaluarea
I. Implicarea familiilor în procesul educațional.	Organizarea și desfășurarea unor întâlniri și seminarii pentru informarea și educarea părinților. Dezvoltarea unor proiecte de parteneriat cu: comitetele de părinți, școală, biserică, autorități locale.	- ședințe cu părinții care urmăresc conștientizarea și implicarea acestora în educarea copiilor; - cursuri de educație parentală realizate de specialiști din instituții abilitate; - activități cu participarea părinților și a altor parteneri sociali pentru cunoașterea nevoilor grădinitei realizarea de parteneriate cu alte școli și grădinițe și implicare părinților în derularea acestora;	Educatore Consilieri școlari Psihopedagogi Educatori parentali	1 an școlar	Părinți Copii	- ședințe lunare cu părinții; - număr ridicat de părinți prezenți la cursuri; - număr ridicat de parteneri implicați;	Umane: Director Personal didactic Consilieri școlari Psihopedagogi Educatori parentali Materiale: Calculatoare Fax Internet Material audio-video Xerox Consumabile Financiare: Bugetul instituției Fonduri extrabugetare	Articole, anunțuri, tabele de înscriere, asigurare logistică, chestionare curs, albume fotografii, diseminarea în mass-media și în mediul online. Protocoale de parteneriat Realizarea activităților planificate în proiecte Albume foto Portofolii (copii și educatoare)	chestionar fișe de prezență chestionare de evaluare chestionare de impact - grile de monitorizare frecvența la activități

2. Realizarea unui demers didactic care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialului preșcolarilor	- dezvoltarea unor strategii de formare și optimizare a competențelor socio-cognitive a preșcolarilor; - egalizarea șanselor pentru toți copiii în vederea asigurării succesului; - îmbunătățirea abilităților cadrelor didactice de abordare transdisciplinară și interdisciplinară; - adoptarea în CDȘ a unor discipline care promovează activitățile centrate pe potențialul fiecărui copil;	- identificarea stilului de învățare la toți copiii din grădiniță; - organizarea activităților ținând cont de stilurile de învățare a preșcolarilor; - activități care încurajează cooperarea, colegialitatea, stilul unic și creativitatea; - organizarea unor întâlniri metodice la nivelul grădiniței în care cadrele didactice să analizeze activitățile susținute și progresul înregistrat de copii; - analiza nevoilor identificate și propunerea unor opțiuni noi; - proiectarea unor programe de opțional în concordanță cu obiectivul stabilit; - realizarea opționalului;	Cadre didactice Director Inspector școlar Părinți	1 an școlar	Preșcolarii Cadrele didactice	- cunoașterea stilurilor de învățare a fiecărui copil; - îmbunătățirea rezultatelor copiilor; - produse de valoare realizate de copii; - îmbunătățirea competențelor didactice a educatoarelor - îmbunătățire CDȘ-ului grădiniței	Umane: Director Personal didactic Consilieri școlari Psihopedagogi Educatori parentali Materiale: Calculatoare Fax Internet Material audio-video Xerox Consumabile Financiare: Bugetul instituției Fonduri extrabugetare	- creșterea numărului de strategii interactive utilizate de cadrele didactice; - material audio-video, Xerox, consumabile, platforma PEDa - Financiare: Bugetul instituției, fonduri extrabugetare - procent ridicat de preșcolari care dovedesc performanțe în activitatea de învățare - toate cadrele didactice din grădiniță vor cunoaște modalități de înregistrare a progresului copiilor	- chestionare pentru părinți; - chestionare de evaluare; - chestionare de impact; - grile de monitorizare; - frecvența la activități; - grile cu oferte de opționale; - portofolii cu produsele copiilor; - grile de înregistrare a progresului copiilor
---	--	---	--	-------------	----------------------------------	---	---	--	---

3. Egalizarea șanselor educaționale cu acces la integrarea școlară și socială și promovarea educației incluzive	- Dezvoltarea competențelor și abilităților socio-emoționale și cognitive a preșcolarilor ținând cont de particularitățile individuale și de proveniență etnică; - Introducerea strategiilor didactice specifice educației de tip incluziv cunoașterea demersurilor psihopedagogice pentru propunerea și implementarea programelor de intervenție privind integrarea copiilor cu dificultăți emoționale;	- activități de socializare și autocunoaștere realizate în comun cu copiii din grupele cu predare în limba maghiară; - activități de explorare a talentelor și aptitudinilor preșcolarilor; - schimburi culturale; - Vizite la un Centru Școlar de Educație Incluzivă; - activități caritabile pentru copiii cu CES - participarea cadrelor didactice la sesiuni de formare în vederea realizării planurilor de intervenție personalizată; - realizarea unor planuri de intervenție pentru copiii care manifestă dificultăți emoționale;	Cadre didactice Director Reprezentanți ai minorității maghiare Consilieri școlari Logopezi Psihopedagogi	1 an școlar	Preșcolarii	Cadrele didactice	- interacțiuni frecvente, de calitate între preșcolari; - demersuri eficiente de muncă în cooperare a cadrelor didactice; - creșterea coeziunii grupului și a colaborării eficiente; - cunoașterea și împărtășirea aspectelor comune și a diferențelor dintre copii; - un număr mare de planuri de intervenție personalizate realizate de cadrele didactice;	Umane: Director Personal didactic Consilieri școlari Psihopedagogi Educatori parentali Materiale: Calculatoare Fax Internet Material audio-video Xerox Consumabile Financiare: Bugetul instituției Fonduri extrabugetare	ponderea ridicată a preșcolarilor care participă active la activitățile comune; - număr ridicat de elevi identificați cu potențial înalt de exprimare implicarea cadrelor didactice specializate în activitatea copiilor cu CES - creșterea nivelului de formare profesională a cadrelor didactice în sfera psihopedagogiei special - gradul ridicat de implicare al cadrelor în conceperea planurilor de intervenție personalizate	chestionare de evaluare chestionare de impact grile de monitorizare grile de observare frecvența la activități portofolii cu produsele copiilor grile de înregistrare a progresului copiilor urmărirea impactului
---	---	--	--	-------------	-------------	--------------------------	--	--	---	--

4. Dezvoltarea profesională a personalului didactic și nedidactic în funcție de nevoile individuale pentru a asigura îmbunătățirea stilului de muncă și calitatea educației.	Perfecționarea personalului unității în domeniul educației; Creșterea calității actului didactic și a stilului de muncă introducerea în procesul de predare-învățare a mijloacelor moderne audiovizuale	- cursuri de formare profesională pentru personalul didactic și didactic auxiliar; - întâlniri de lucru între cadre didactice și didactice auxiliare pentru transmiterea cunoștințelor metodice; - formarea personalului didactic pentru utilizarea mijloacelor moderne și pentru predarea informatizată;	Cadrele didactice Personalul didactic auxiliar Director	1 an școlar	Cadrele didactice Personal didactic auxiliar	îmbunătățirea abilităților cadrelor didactice și al personalului didactic auxiliar în domeniul educației preșcolare un bagaj de cunoștințe folositor în munca cu preșcolarii abilități dezvoltate în domeniul IT	Umane: Director Personal didactic Consilieri școlari Psihopedagogi Educatori parentali Materiale: Calculatoare Fax Internet Material audio-video Xerox Consumabile Financiare: Bugetul instituției Fonduri extrabugetare	număr mare de personal din grădiniță care participă la cursuri de formare grad ridicat de implicare a personalului în transmiterea de cunoștințe - număr mare de personal din grădiniță care participă la cursuri de formare în domeniul IT	obținerea de certificate de formare -grile de frecvență -chestionare de evaluare a cunoștințelor în domeniul IT
--	---	---	---	-------------	---	--	---	--	--

5. Dezvoltarea unor parteneriate și proiecte locale, naționale și internaționale care să lărgască viziunea asupra educației și să asigure implicarea grădiniței în viața comunității	- identificarea nevoilor de dezvoltare instituțională; - găsirea partenerilor cu nevoi similare și cooptarea acestora în proiecte; - colaborarea eficientă în derularea proiectelor; - asigurarea sustenabilității;	- realizarea analizei SWOT a instituției; - căutarea unor potențiali parteneri - întocmirea parteneriatelor; - realizarea de activități în parteneriat; - menținerea legăturilor și diseminarea produselor rezultate în urma proiectului;	Cadrele didactice Director Parteneri	1 an școlar	Cadrele didactice Preșcolari	- identificare puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări - găsirea partenerilor - proiecte de parteneriat, protocoale de colaborare - portofolii, produse realizate în parteneriate - site-uri, pagini de facebook, reviste	Umane: Director Personal didactic Consilieri școlari Psihopedagogi Educatori parentali Materiale: Calculatoare Fax Internet Material audio-video Xerox Consumabile Financiare: Bugetul instituției Fonduri extrabugetare	o analiză SWOT realistă - un număr mare de parteneri - grad ridicat de implicare în derularea activităților proiectului - grad ridicat de vizualizări a site-ului și paginii de facebook - număr mare de reviste editate și vândute	consultarea cu partenerii monitorizare a corespondenței cu partenerii vizualizărilor și a comentariilor evaluare de impact - chestionare de satisfacție
--	--	---	--	-------------	---------------------------------	---	---	---	---